

# **МАТЕМАТИКА. 5—9 КЛАССЫ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к линии учебников Г. К. Муравина,  
К. С. Муравина, О. В. Муравиной**

---

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup>, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>2</sup>, Фундаментального ядра содержания общего образования<sup>3</sup>, примерных программ основного общего образования<sup>4</sup>, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.<sup>5</sup> Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), со-

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

<sup>2</sup> Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

<sup>3</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

<sup>4</sup> Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5—9 классы: проект. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

<sup>5</sup> Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

держание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Обучение математике является важнейшей составляющей основного общего образования и призвано развивать логическое мышление и математическую интуицию учащихся, обеспечить овладение учащимися умениями в решении различных практических и межпредметных задач. Математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Основными целями курса математики 5—9 классов в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования являются: «осознание значения математики ... в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления»<sup>1</sup>.

Усвоенные в курсе математики основной школы знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин в основной и старшей школе, но и для решения практических задач в повседневной жизни.

При разработке учебников авторы дополнительно ставили перед собой следующие цели: развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач:

— формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, лич-

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897, с. 14.

ностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;

— формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

— формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;

— освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.;

— формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при её обработке;

— овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;

— овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;

— формирование научного мировоззрения;

— воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание курса математики строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.

**Системно-деятельностный подход** предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному

образованию; разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

**Принцип разделения трудностей.** Математическая деятельность, которой должен овладеть школьник, является комплексной, состоящей из многих компонентов. Именно эта многокомпонентность является основной причиной испытываемых школьниками трудностей. Концентрация внимания на обучении отдельным компонентам делает материал доступнее.

Для осуществления принципа необходимо правильно и последовательно выбирать компоненты для обучения. Если некоторая математическая деятельность содержит в себе творческую и техническую компоненты, то, согласно принципу разделения трудностей, они изучаются отдельно, а затем интегрируются.

Например, в 7 классе решение текстовых задач разбито на отдельные пункты. Сначала ученики учатся составлять уравнения к текстовым задачам, а затем — решать уравнения и доводить решения текстовых задач до ответа.

Когда изучаемый материал носит алгоритмический характер, для отработки и осознания каждого шага алгоритма в учебнике составляется система творческих заданий. Каждое следующее задание в системе опирается на результат предыдущего, применяется сформированное умение, новое знание. Так постепенно формируется весь алгоритм действия.

**Принцип укрупнения дидактических единиц.** Укрупнённая дидактическая единица (УДЕ) — это клеточка учебного процесса, состоящая из логически различных элементов, обладающих в то же время информационной общностью. Она обладает качествами системности и целостности, устойчивостью во времени и быстрым проявлением в памяти. Принцип УДЕ предполагает совместное изучение взаимосвязанных действий, операций, теорем. Принцип укрупнения дидактических единиц весьма эффективен, например, при изучении формул сокращённого умножения, формул комбинаторики, прогрессий.

**Принцип опережающего формирования ориентировочной основы действия (ООД)** заключается в формировании у обучающегося представления о цели, плане и средствах

осуществления некоторого действия. Полная ООД обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в некотором диапазоне ситуаций. ООД составляется учениками совместно с учителем в ходе выполнения системы заданий. Отдельные этапы ООД включаются в опережающую систему упражнений, что даёт возможность подготовить базу для изучения нового материала и увеличивает время на его усвоение.

**Принципы позитивной педагогики** заложены в основу педагогики сопровождения, поддержки и сотрудничества учителя с учеником. Создавая интеллектуальную атмосферу гуманистического образования, учителя формируют у обучающихся критичность, здравый смысл и рациональность. В процессе обучения учитель воспитывает уважением, свободой, ответственностью и участием. В общении с учителем и товарищами по обучению передаются, усваиваются и вырабатываются приёмы жизненного роста как цепь процедур самоидентификации, самоопределения, самоактуализации и самореализации, в результате которых формируется творчески-позитивное отношение к себе, к социуму и к окружающему миру в целом, вырабатывается жизнестойкость, расширяются возможности и перспективы здоровой жизни, полной радости и творчества.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курсы математики для 5—6 классов и алгебры для 7—9 классов складываются из следующих содержательных компонентов: арифметики, алгебры, элементов комбинаторики и теории вероятностей, статистики и логики.

В 5—6 классах основное внимание уделяется арифметике и формированию вычислительных навыков, наглядной геометрии, в 7—9 классах — алгебре и элементам комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

В своей совокупности они учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и практически значимом материале.

В курсе алгебры выделяются основные содержательные линии: арифметика, алгебра, функции, вероятность и статис-

тика, логика и множества, математика в историческом развитии<sup>1</sup>.

Раздел **«Арифметика»** призван способствовать приобретению практических навыков вычислений, необходимых для повседневной жизни. Он служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Развитие понятия о числе в основной школе связано с изучением натуральных, целых, рациональных и иррациональных чисел, формированием представлений о действительных числах.

Раздел **«Алгебра»** нацелен на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Основным понятием алгебры является «рациональное выражение».

В разделе **«Функции»** важной задачей является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации. Изучение этого материала способствует освоению символическим и графическим языками, умению работать с таблицами.

Раздел **«Вероятность и статистика»** является обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности — умений воспринимать и анализировать информацию, пред-

---

<sup>1</sup> Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

ставленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение разных случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы стохастического мышления.

Раздел «**Логика и множества**» служит цели овладения учащимися элементами математической логики и теории множеств, что вносит важный вклад в развитие мышления и математического языка.

Раздел «**Математика в историческом развитии**» способствует повышению общекультурного уровня школьников, пониманию роли математики в общечеловеческой культуре, значимости математики в развитии цивилизации и современного общества. Время на изучение этого раздела дополнительно не выделяется, усвоение его не контролируется, хотя исторические аспекты вплетаются в основной материал всех разделов курса.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

---

Федеральный базисный учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит 5 ч в неделю в течение двух лет, всего 350 уроков. На издание алгебры в 7—9 классах основной школы выделяется 3 ч в неделю в течение трёх лет обучения, всего 315 уроков. Учебное время может быть увеличено до 4 уроков в неделю за счёт вариативной части базисного плана<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. № 1994.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

---

Программа предполагает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **В личностных результатах сформированность:**

— ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к самореализации и самообразованию на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

— коммуникативной компетентности в общении, в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Сформированность представления об изучаемых математических понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

— логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, исследовательский проект и др.).

### **В метапредметных результатах сформированность:**

— способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в



соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

— умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умения находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

— владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых и причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

— умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **В предметных результатах сформированность:**

— умений работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный), доказывать математические утверждения;

— умения использовать базовые понятия из основных разделов содержания (число, функция, уравнение, неравенство, вероятность, множество, доказательство и др.);

— представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, вычислительной культуры;

— представлений о простейших геометрических фигурах, пространственных телах и их свойствах; и умений в их изображении;

— умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов простейших геометрических фигур;

— умения использовать символичный язык алгебры, приёмы тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, неравенств и их систем; идею координат на плоскости для интерпретации решения уравнений, неравенств и их систем; алгебраического аппарата для решения математических и нематематических задач;

— умения использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

— представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

— приёмов владения различными языками математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

— умения применять изученные понятия, аппарат различных разделов курса к решению межпредметных задач и задач повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

---

### АРИФМЕТИКА

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение нату-

рального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты. Нахождение процентов от величины, величины по её процентам. Отношение. Выражение отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач на проценты.

**Рациональные числа.** Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Множество рациональных чисел. Рациональное число как дробь  $\frac{m}{n}$ , где  $m$  — целое,  $n$  — натуральное число. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Законы арифметических действий: переместительные, сочетательные, распределительные. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне  $n$ -й степени из числа*<sup>1</sup>. Нахождение приближённого значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними.*

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к результатам обучения и освоения содержания курса и в Примерную программу по математике для 5—9 классов.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

## АЛГЕБРА

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразования выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формулы суммы и разности кубов*. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочлена на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Уравнение с несколькими переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гиперболы, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными. Формула расстояния между точками координатной прямой.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. *Системы неравенств с одной переменной. Примеры решения дробно-линейных неравенств. Решение систем неравенств. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

## ФУНКЦИИ

**Основные понятия.** Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

Графики функций:  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ . Использование графиков для решения уравнений и систем. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

**Числовые последовательности.** Понятие последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный рост. Сложные проценты.

## ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия. Репрезентативные и нерепрезентативные выборки.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном событии. Элементарные события. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности. Представление о геометрической вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Размещение и сочетание.

## ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

Элементы логики. Определения и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

## МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Делимость чисел. Решето Эратосфена. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, Индии, на Руси. Леонардо Фибоначчи, Максим Плануд. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. История появления процентов. С. Стевин, ал-Каши, Л. Ф. Магницкий. Появление отрицательных чисел и нуля. История развития справочных таблиц по математике.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений. Диофант, Л. Фибоначчи, М. Штифель, Ф. Виет.

История развития геометрии. Пифагор, Геродот, Фалес. Нахождение объёмов тел. Архимед, И. Ньютон, Г. Лейбниц.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические задачи на язык алгебры. Р. Декарт, П. Ферма. История развития понятия функции. Г. Лейбниц, Л. Эйлер, И. Ньютон.

Приближённые вычисления. А. Н. Крылов.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Х. Гюйгенс, Я. Бернулли, П. Л. Чебышёв, А. Н. Колмогоров.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала. Оно не носит обязательного характера и не исключает возможностей иного распределения содержания.

В примерном тематическом планировании разделы основного содержания разбиты на темы в порядке их изучения.

Особенностью примерного тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Это ориентирует учителя на усиление деятельностного подхода в обучении, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим взглядам, на использование современных технологий.

Тематическое планирование представлено в двух вариантах.

Первый вариант для 5—6 классов составлен из расчёта часов, указанных в Федеральном базисном учебном плане<sup>1</sup> (не менее 5 часов в неделю, 175 часов в год), для 7—9 классов (не менее 3 часов в неделю, 105 часов в год). При составлении рабочей программы образовательное учреждение может увеличить указанное в базисном учебном плане учебное время за счёт его вариативного компонента.

Второй вариант примерного тематического планирования предназначен для классов с повышенным уровнем математической подготовки учащихся. В этом случае в основное программное содержание включаются дополнительный матери-

---

<sup>1</sup> О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. № 1994.



ал, способствующий расширению математического кругозора, развитию математических способностей.

При работе по второму варианту примерного тематического планирования на изучение математики в 5—6 классах рекомендуется отводить не менее 6 часов в неделю, 210 часов в год, на изучение алгебры в 7—9 классах не менее 4 часов в неделю, 140 часов в год. Дополнительные вопросы в таблице выделены курсивом.

Математика. 5 класс (170 ч/204 ч)

Содержание материала учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
<b>Глава 1. Натуральные числа и нуль</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	
<b>1. Десятичная система счисления</b> Натуральный ряд чисел. Десятичная система счисления. Разряды и классы. Правила записи и чтения чисел. Сумма разрядных слагаемых. Сумма цифр числа	4	5	Описывать свойства натурального ряда. Читатель и записывать натуральные. Находить сумму цифр числа и сумму разрядных слагаемых
<b>2. Сравнение чисел</b> Числовые равенства и неравенства. Строгие и нестрогие неравенства. Двойные неравенства. Контроль. Правило чтения равенств и неравенств. Правило сравнения чисел	4	5	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Читать равенства, строгие и нестрогие неравенства. Различать и называть равенства и неравенства, строгие и нестрогие неравенства, двойные неравенства. Проверять утверждения с помощью контрольного примера. Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, а также увеличение и уменьшение в несколько раз

<p><b>3. Шкалы и координаты</b>  Правила записи единиц измерения длины и массы. Правило чтения именованных чисел. Цена деления. Точность измерения. Приближённые измерения величин. Координатный луч</p>	4	5	<p>Читать и записывать единицы измерения длины и массы. Снимать показания приборов. Выразить одни единицы измерения длины и массы в других единицах. Строить на координатном луче точки по заданным координатам; определять координаты точек</p>
<p>Контрольная работа № 1</p> <p><b>4. Геометрические фигуры</b>  Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Правило чтения равенств и неравенств, составленных для длин отрезков. Окружность, центр, радиус и диаметр окружности. Параллельные и перпендикулярные прямые. Ломаная, многоугольник, периметр многоугольника. Треугольник. Виды треугольников (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Периметр прямоугольника. <i>Неравенство треугольника</i></p>	1	1	<p>Различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник, окружность. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конформации фигур (плоские, пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выразить одни единицы измерения длины через другие</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
<b>5. Равенство фигур</b> Равенство диагоналей прямоугольника. Свойства квадрата	3	4	Находить и называть равные фигуры. Построение равных фигур с помощью кальки. Изображать равные фигуры. Исследовать и описывать свойства диагоналей прямоугольника, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Решать задачи нахождение длин отрезков, периметров многоугольников
<b>6. Измерение углов</b> Виды углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. <i>Смежные и вертикальные углы</i> . Катеты и гипотенуза прямоугольного треугольника. Виды треугольников (равнобедренный, равносторонний, разносторонний). <i>Сумма углов треугольника</i>	5	6	Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить с помощью транспортира углы заданной величины. Находить на рисунке смежные и вертикальные углы. Исследовать сумму углов в треугольнике, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование
Контрольная работа № 2	1	1	

<p><b>Глава 2. Числовые и буквенные выражения</b></p>	<p>29</p>	<p>34</p>	
<p><b>7. Числовые выражения и их значения</b> Правило чтения числовых выражений. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без. Действия с натуральными числами. Решение текстовых задач с арифметическим способом. Задачи на движение двух объектов</p>	<p>6</p>	<p>7</p>	<p>Читать и записывать числовые выражения. Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значение выражения. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию</p>
<p><b>8. Площадь прямоугольника</b> Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. <i>Пра-вило возведения в квадрат чисел, оканчивающихся цифрой 5.</i> Порядок действий в выражениях, содержащих степень числа. Единицы площади</p>	<p>6</p>	<p>7</p>	<p>Вычислять значения степеней. Находить значение числового выражения, содержащего степени чисел. Пользоваться таблицами квадратов и кубов чисел. Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать площадь прямоугольников с заданным периметром.</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
			Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты
<b>9. Объём прямоугольного параллелепипеда</b> Прямоугольный параллелепипед и пирамида. Вершины, грани, рёбра. Объём прямоугольного параллелепипеда. Развёртка	4	5	Изготавливать простейшие тела из развёрток; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Соотнести простейшие фигуры с их проекциями на плоскость. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. Выразить одну единицу измерения объёма через другие. Решать задачи на нахождение объёмов кубов и прямоугольных параллелепипедов
Контрольная работа № 3	1	1	
<b>10. Буквенные выражения</b> Правило чтения буквенного выражения. Числовое значение	6	7	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.

<p>буквенного выражения. Законы арифметических действий</p>			<p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. Составлять буквенные выражения по условиям задач</p>	
<p><b>11. Формулы и уравнения</b>          Формула периметра и площади прямоугольника, площади поверхности и объёма прямоугольного параллелепипеда. Деление с остатком. Вычисление по формуле. Решение линейных уравнений на основе зависимости между компонентами арифметических действий. Решение текстовых задач с помощью составления уравнений</p>	5	6	<p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.) при решении текстовых задач. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, таблиц; составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию</p>	
<p>Контрольная работа № 4</p>	1	1		
<p><b>Глава 3. Доли и дроби</b></p>	<b>13</b>	<b>16</b>		

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
<b>12. Понятие о долях и дробях</b> Числитель и знаменатель дроби. Правило чтения дробей. Правильная и неправильная дробь. Решение задач на части	6	7	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Читать и записывать дроби. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде обыкновенных дробей; определять координаты точек. Решать задачи на части (нахождение части от целого и целого по его части)
<b>13. Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дробей на натуральное число</b> Правило сложения дробей с равными знаменателями. Правило умножения дроби на число	3	4	Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями. Умножать дроби на натуральные числа. Исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые эксперименты
<b>14. Треугольники</b> Высота, основание треугольника. Сумма углов треугольника. Пло-	3	4	<i>Проводить высоты в произвольных треугольниках. Вычислять площади треугольников. Находить сумму углов треугольника</i>



<p>щадь прямоугольного и произвольного треугольника. Сумма углов треугольника. Теорема Пифагора. Ромб</p>					
<p>Контрольная работа № 5</p>	1	1			
<p><b>Глава 4. Действия с дробями</b></p>	<b>27</b>	<b>33</b>			
<p><b>15. Дробь как результат деления натуральных чисел</b> Смешанное число. Правило перехода от неправильной дроби к смешанному числу и наоборот</p>	5	6			<p>Выполнять сложение и вычитание со смешанными числами. Переводить неправильную дробь в смешанное число и обратно. Решать задачи на дроби</p>
<p><b>16. Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби</b> Правило деления дроби на натуральное число. Сокращение дробей</p>	4	5			<p>Делить дроби на натуральные числа. Формировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действия с обыкновенными дробями. Сокращать дроби</p>
<p><b>17. Сравнение дробей</b> Правила сравнения дробей. Приведение дробей к общему знаменателю</p>	3	4			<p>Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Применять сравнение дробей при решении задач</p>
<p>Контрольная работа № 6</p>	1	1			

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
<b>18. Сложение и вычитание дробей</b> Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	4	5	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. Применять сложение и вычитание дробей при решении задач. Исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые эксперименты
<b>19. Умножение на дробь</b> Правила умножения дробей и смешанных чисел. Правило нахождения дроби от числа. Приёмы умножения на 5, на 25, на 50, на 125	4	5	Умножать натуральное число и дробь на дробь. Решение задач на нахождение дроби от числа. Применять приёмы умножения на 5, на 25, на 50, на 125
<b>20. Деление на дробь</b> Правила деления натурального числа и дроби на дробь. Взаимно обратные дроби. Деление смешанных чисел. Приёмы деления на 5, на 25, на 50	5	6	Делить дроби и смешанные числа. Решать задачи на части (нахождение части от целого, целого по его известной части, какую часть составляет одна величина от другой). Выполнять все действия с дробями
Контрольная работа № 7	1	1	

<b>Глава 5. Десятичные дроби</b>	<b>42</b>	<b>52</b>	
<b>21. Понятие десятичной дроби</b> Целая и дробная части числа. Обыкновенная и десятичная дроби. Правило чтения десятичных дробей. Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т. д.	3	4	Записывать и читать десятичные дроби. Умножать и делить на 10, 100, 1000 и т. д. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представляемым в виде десятичных дробей; определять координаты точек
<b>22. Сравнение десятичных дробей</b> Правило сравнения десятичных дробей	4	5	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями. Исследовать закономерности с десятичными дробями
<b>23. Сложение и вычитание десятичных дробей</b> Правило сложения и вычитания десятичных дробей. Определение расстояния между точками на координатном луче. Сумма разрядных слагаемых	4	5	Складывать и вычитать десятичные дроби. Находить сумму разрядных слагаемых десятичных дробей
Контрольная работа № 8	1	1	

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
<b>24. Умножение десятичных дробей</b> Правило умножения и деления на 10, 100, 1000 и т. д. Правило умножения десятичных дробей	5	6	Умножать десятичные дроби. Применять умножение десятичных дробей к решению задач
<b>25. Деление десятичной дроби на натуральное число</b> Правило деления десятичной дроби на натуральное число	4	5	Делить десятичные дроби на натуральное число. Решение задач с использованием деления десятичной дроби на натуральное число
Контрольная работа № 9	1	1	
<b>26. Бесконечные десятичные дроби</b> Бесконечная периодическая десятичная дробь. Правило чтения бесконечной периодической десятичной дроби	2	3	Читать и записывать десятичные периодические дроби. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку вычислений. Проводить несложные исследования, связанные с десятичными дробями, опираясь на числовые эксперименты

<p><b>27. Округление чисел</b>  Приближённые значения периодической дроби. Округление десятичной дроби с недостатком и с избытком. Правило округления десятичных дробей</p>	3	4	Округлять десятичные дроби. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычисления
<p><b>28. Деление на десятичную дробь</b></p>	3	4	Выполнение всех арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. Решение задач с десятичными и обыкновенными дробями
<p>Контрольная работа № 10</p>	1	1	
<p><b>29. Процентные расчёты</b>  Понятие процента. Правило чтения процентов</p>	6	7	Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Решать задачи на проценты
<p><b>30. Среднее арифметическое чисел</b></p>	4	5	Находить среднее арифметическое чисел. Выполнять практические работы по нахождению средней длины шага, среднего роста учеников класса, скорости чтения и др.
<p>Контрольная работа № 11</p>	1	1	

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
<b>Глава 6. Повторение</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	
<b>31. Натуральные числа и нуль</b> Арифметика. Таблицы квадратов и кубов чисел. Округление натуральных чисел. История формирования понятия натурального числа и нуля. Старинные системы записи чисел: славянская, римская система. История развития знаков действий и буквенной символики	7	8	Округлять натуральные числа. Пользоваться таблицами квадратов и кубов чисел. Пользоваться римской системой счисления. Выполнять арифметические действия с натуральными числами и нулём
<b>32. Обыкновенные дроби</b> История развития обыкновенных дробей в Индии, в России. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные монеты на Руси. Метрическая система мер	7	8	Выполнять действия с обыкновенными дробями. Пользоваться справочными материалами, предметным указателем, списком дополнительной литературы учебника

<b>33. Десятичные дроби</b> Открытие десятичных дробей. Статинные системы мер. История изучения процентных расчетов	7	8	Выполнять действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
Контрольная работа № 12	1	1	
<b>Резерв времени</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	
<b>Всего</b>	<b>175</b>	<b>210</b>	

### Математика. 6 класс (175 ч/204 ч)

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
<b>Глава 1. Пропорциональность</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	
<b>1. Подобие фигур</b> Коэффициент подобия. Сходственные стороны подобных треугольников	5	6	Различать и называть подобные фигуры. Находить коэффициент подобия отрезков, окружностей и др. Называть сходственные стороны подобных треугольников

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
<b>2. Масштаб</b> Масштаб карты, плана, модели	4	5	Определять расстояния на местности с помощью карты. Чертить план комнаты
<b>3. Отношения и пропорции</b> Отношение двух величин. Пропорция. Правила чтения отношения чисел и пропорции. Основное свойство пропорции	6	7	Читать и записывать отношения и пропорции. Приводить примеры использования отношений и пропорций в практике. Решать задачи, используя отношения и пропорции
Контрольная работа № 1	1	1	
<b>4. Пропорциональные величины</b> Прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины	6	7	Приводить примеры прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин. Решать задачи с пропорциональными величинами
<b>5. Деление в данном отношении</b>	5	6	Решать задачи, используя деление в данном отношении
Контрольная работа № 2	1	1	



<b>Глава 2. Делимость чисел</b>	<b>35</b>	<b>41</b>	
<b>6. Делители и кратные</b> Делитель, наибольший общий делитель. Кратное, наименьшее общее кратное. Сократимая и несократимая дробь. Деление с остатком	6	7	Формулировать определения делителя и кратного. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Сокращать дроби. Приводить дроби к общему знаменателю. Выполнять действия с обыкновенными дробями, используя НОК( $a, b$ ), НОД( $a, b$ )
<b>7. Свойства делимости произведения, суммы и разности</b>	6	7	Формулировать свойства делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел
<b>8. Признаки делимости натуральных чисел</b> Признаки делимости натуральных чисел на 2, на 5, на 10, на 4, на 3, на 9	6	7	Формулировать признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел
<b>9. Простые и составные числа</b> Разложение натурального числа на простые множители. Основная теорема арифметики. Правило нахождения наибольшего общего делителя	6	7	Формулировать определения простого и составного числа. Раскладывать числа на простые множители
Контрольная работа № 3	1	1	

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
<b>10. Взаимно простые числа</b> Признак делимости на 6, на 12 и т. д. Наименьшее общее кратное взаимно простых чисел	5	6	Формулировать признаки делимости на 6, 12, 15 и др.
<b>11. Множества</b> Множество, элемент множества, конечное, бесконечное и пустое множество. Подмножество. Равенство множеств. Пересечение, объединение множеств. Свойства объединения и пересечения множеств. Диаграммы Эйлера—Венна	5	6	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера—Венна
Контрольная работа № 4	1	1	
<b>Глава 3. Отрицательные числа</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	

<p><b>12. Центральная симметрия</b>          Выигрышная стратегия игры. Определение центральной симметрии. Центр симметрии, симметричные фигуры</p>	4	5	<p>Находить в окружающем мире центрально-симметричные фигуры. Изображать центрально-симметричные фигуры.          Разрабатывать выигрышные стратегии в играх</p>
<p><b>13. Отрицательные числа и их изображение на координатной прямой</b>          Положительные, отрицательные, неположительные, неотрицательные числа. Координатная прямая</p>	4	5	<p>Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.).          Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа.          Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел</p>
<p><b>14. Сравнение чисел</b>          Модуль числа. Правила сравнения рациональных чисел. Противоположные числа</p>	5	6	<p>Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.          Называть числа, противоположные данным.          Записывать модуль числа</p>
<p>Контрольная работа № 5</p>	1	1	
<p><b>15. Сложение и вычитание чисел</b>          Законы сложения для рациональных чисел</p>	6	7	<p>Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
<b>16. Умножение чисел</b> Законы арифметических действий для рациональных чисел. Правильно знаков при умножении. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Раскрытие скобок	5	6	Формулировать и записывать с помощью букв свойства умножения с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. Приводить подобные слагаемые при упрощении буквенных выражений
<b>17. Деление чисел</b> Взаимно обратные числа. Свойства деления. Свойства делимости целых чисел	6	7	Формулировать и записывать с помощью букв свойства деления с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. Выполнять вычисления с рациональными числами
Контрольная работа № 6	1	1	
<b>Глава 4. Формулы и уравнения</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	
<b>18. Решение уравнений</b>	6	7	Решать линейные уравнения с помощью равносильных преобразований: переноса чисел из

				одной части равенства в другую и делением равенства на число. Решать задачи с помощью составления уравнения
<b>19. Решение задач на проценты</b> Процентное содержание вещества в сплаве. Концентрация раствора. Задачи на сплавы и смеси	6	7		Решать задачи на сплавы и смеси
Контрольная работа № 7	1	1		
<b>20. Длина окружности и площадь круга</b> Число $\pi$ . Формула длины окружности. Многоугольник, вписанный в окружность. Правильный многоугольник. Формула площади круга. Центральный угол. Круговой сектор	5	6		Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, проволоку, нитку и др. Вычислять по формулам длину окружности и площадь круга
<b>21. Осевая симметрия</b> Симметричные точки и фигуры. Ось симметрии	5	6		Находить в окружающем мире симметричные фигуры. Изображать симметричные фигуры. Изготавливать трафареты
Контрольная работа № 8	1	1		

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
<b>22. Координаты</b> Координаты точки. Декартова система координат. Ось абсцисс, ось ординат	5	6	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; оп-ределять координаты точек
<b>23. Геометрические тела</b> Многогранник. Прямая призма. Пирамида. Тела вращения: сфера, шар, цилиндр, конус. Грани, ос-нования, вершины, рёбра прямой призм. Правильные многогранни-ки. Развёртки. Формулы объёма ша-ра и площади сферы	4	5	Распознавать и называть прямую призму, пи-рамиду, шар, цилиндр, конус. Изготавливать простейшие фигуры из развёрток; распознавать развёртки куба, параллелепипе-да, пирамиды, цилиндра и конуса. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепи-педа, используя формулы объёма куба и пря-моугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы измерения объёма через другие. Мо-делировать тела из бумаги, пластилина, проволоки и др. Находить в окружающем ми-ре простейшие фигуры. Решать задачи на нахождение объёмов куба, прямоугольного параллелепипеда, шара и площади поверхно-сти куба, прямоугольного параллелепипеда и сферы

<p><b>24. Диаграммы</b> Таблицы, круговые и столбчатые диаграммы</p>	4	5	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм. Выполнять индивидуальные проекты с использованием диаграмм
Контрольная работа № 9	1	1	
<b>Глава 5. Повторение</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	
<p><b>Числа и уравнения</b> О натуральных числах. О делимости чисел: история вопроса делимости чисел, решето Эратосфена, числа-близнецы. О законах арифметических чисел. О процентах. О дробях. Об отрицательных числах: история вопроса. Об уравнениях: история вопроса. О возникновении геометрии. Об измерении углов. О равенстве фигур. О подобии фигур. О объёмах: формула объёма призмы и прямого кругового цилиндра. О системе координат</p>	10	12	

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	5 часов в неделю	6 часов в неделю	
<b>Вычислительный практикум</b> Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Целые числа. Рациональные числа	5	7	
<b>Практикум по решению текстовых задач</b> Задачи на применение формул, уравнений, пропорций, отношений. Задачи на части, на проценты. на движение двух объектов и движение по реке	5	7	
Контрольная работа № 10	1	1	
Геометрический практикум	3	5	
Практикум по развитию пространственного воображения	3	5	



Итоговая контрольная работа	1	1
<b>Резерв времени</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Всего</b>	<b>175</b>	<b>210</b>

**Алгебра. 7 класс (105 ч/140 ч)**

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
<b>Глава 1. Математический язык</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	
<b>1. Числовые выражения</b> Калькулятор в операционной системе Windows	2	3	<p>Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами. Выполнять вычисления с рациональными числами. Находить значения выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с помощью калькулятора; составлять программы для вычислений на калькуляторе. Решать задачи составлением числовых выражений.</p> <p>Проводить несложные исследования, связанные со свойствами рациональных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в т. ч. с использованием калькулятора, компьютера)</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
<b>2. Сравнение чисел</b>	2	3	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа
<b>3. Выражения с переменными</b> Числовое значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий	3	4	Вычислять числовое значение выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении. Составлять программы с ячейками памяти для вычисления значений выражений. Решать задачи составлением буквенных выражений
Контрольная работа № 1	1	1	
<b>4. Математическая модель текстовой задачи</b> Задачи на выполнение плановых заданий, на изменение количества, на сплавы и смеси, на движение	4	5	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; составлять модели к задачам в виде уравнений. Устанавливать соответствие между задачей и её моделью; обосновывать составление разных

	4	5	<p>моделей к задаче; выбирать правильно составленные модели к задаче из нескольких</p>
<p><b>5. Решение уравнений</b>  Уравнение с одной переменной.  Корень уравнения. Равносильность уравнений. Линейное уравнение.  Решение уравнений, сводящихся к линейным.  Высказывание, истинное и ложное высказывания, множество истинности предложения с переменными, равносильные предложения с переменными</p>	4	5	<p>Обосновывать истинность утверждения, приводить контрпримеры при установлении ложности.  Записывать множество истинности предложения с переменными. Решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным.  Строить логическую цепочку рассуждений при решении задач; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат</p>
<p><b>6. Уравнения с переменными и их системы</b>  Линейное уравнение с двумя переменными. Решение системы уравнений, равносильные системы.</p>	4	5	<p>Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными.</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
Метод исключения переменной, метод сложения			Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом замены переменных и методом сложения. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными
Зачёт или контрольная работа № 2	1	1	
<b>Глава 2. Функция</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	
<b>7. Понятие функции</b> Функция, аргумент функции, область определения и множество значений функции	2	3	Вычислять значения функций заданными формулами. Находить область определения и множество значений функции. Определять принадлежность точки графику функции. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии

<p><b>8. Таблица значений и график функции</b> Способы задания функции: формула, таблица, график функции</p>	4	5	<p>Составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Интерпретировать графики реальных зависимостей</p>
<p><b>9. Пропорциональные переменные</b> Функция <math>y = kx</math>. Область определения и множество значений функции <math>y = kx</math></p>	3	4	<p>Находить значение функции по формуле для конкретного аргумента и аргумент функции по известному значению. Составлять таблицы значений функций <math>y = kx</math>. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемой функцией <math>y = kx</math>, обогащая опыт знаково-символических действий. Использовать справочные таблицы учебника</p>
<p><b>10. График функции <math>y = kx</math></b> Угловой коэффициент прямой. Свойства функции <math>y = kx</math></p>	2	3	<p>Моделировать реальные зависимости, выражаемые функцией <math>y = kx</math>, с помощью формул, графиков. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Использовать компьютерные программы для исследования расположения графика функции <math>y = kx</math> в зависимости от значения <math>k</math>. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида <math>y = kx</math> в зависимости от значения <math>k</math>. Строить график функции <math>y = kx</math></p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
Контрольная работа № 3	1	1	
<b>11. Определение линейной функции</b>	2	3	Моделировать реальные зависимости, выражаемые линейной функцией, с помощью формул, графиков. Интерпретировать графики реальных зависимостей
<b>12. График линейной функции</b>	4	5	Использовать компьютерные программы для исследования положения графика функции $y = kx + b$ в зависимости от значения $k$ и $b$ . Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx + b$ в зависимости от коэффициентов. Строить по точкам график функции $y = kx + b$ . Распознавать виды изучаемых функций. Задавать формулой функцию, которая изображена
<b>13. График линейного уравнения с двумя переменными</b> Линейное уравнение с двумя переменными. График уравнения.	4	5	Строить график линейного уравнения. Решать системы линейных уравнений. Интерпретировать решение систем линейных

Система двух и трёх линейных уравнений с двумя переменными				уравнений с двумя переменными с помощью графиков
Зачёт или контрольная работа № 4	1		1	
<b>Глава 3. Степень с натуральным показателем</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	
<b>14. Тождества и тождественные преобразования</b> Равенство буквенных выражений. Тождество. Тождественные преобразования. Законы арифметических действий	2		3	Упрощать выражения с переменными, используя тождественные преобразования
<b>15. Определение степени с натуральным показателем</b> Степень с натуральным показателем, основание и показатель степени. Сумма разрядных слагаемых	3		4	Представлять произведение в виде степени и степень в виде произведения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих натуральные степени
<b>16. Свойства степени</b> Произведение степеней, степень степени, степень произведения	3		4	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений
Контрольная работа № 5	1		1	

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
<b>17. Одночлены</b> Одночлен, коэффициент и степень одночлена, стандартный вид одночлена, подобные одночлены	2	3	Приводить одночлен к стандартному виду, приводить подобные члены
<b>18. Сокращение дробей</b> Алгебраическая дробь, числитель, знаменатель, основное свойство дроби, сокращение дробей	2	4	Читать и записывать алгебраические дроби. Сокращать алгебраические дроби
Зачёт или контрольная работа № 6	1	1	
<b>Глава 4. Многочлены</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	
<b>19. Понятие многочлена</b> Члены многочлена, старший член многочлена, многочлен стандартного вида, степень многочлена	2	3	Различать и называть одночлены и многочлены. Приводить многочлены к стандартному виду
<b>20. Преобразование произведения одночлена и многочлена</b>	3	4	Преобразовывать произведение в многочлен стандартного вида.



				Решать уравнения, системы уравнений, задачи, используя приёмы приведения к многочленам стандартного вида
<b>21. Вынесение общего множителя за скобки</b> Разложение многочлена на множители, вынесение общего множителя за скобки, сокращение дробей	3	4	4	Выносить общий множитель за скобки. Раскладывать многочлен на множители. Сокращать дроби. Вычислять значения многочлена с помощью калькулятора
Контрольная работа № 7	1	1	1	
<b>22. Преобразование произведения двух многочленов</b> Правило умножения двух многочленов	3	4	4	Преобразовывать произведение многочлена в многочлен стандартного вида
<b>23. Разложение на множители способом группировки</b>	2	3	3	Раскладывать многочлен на множители способом группировки. Применять разложение многочлена на множители для вычислений, сокращения дробей и решения задач
Контрольная работа № 8	1	1	1	
<b>24. Квадрат суммы, разности и разность квадратов</b>	4	5	5	Читать, записывать, доказывать формулы сокращённого умножения, применять их в пре-

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
Формулы сокращённого умножения. Квадрат суммы трёхчлена			образовании выражений, вычислениях, решении уравнений, сокращении дробей
<b>25. Разложение на множители с помощью формул сокращённого умножения</b>	3	4	Применять формулы сокращённого умножения для разложения многочленов на множители, доказательства тождеств, построения графиков функций, вычислений, сокращения дробей
Зачёт или контрольная работа № 9	1	1	
<b>Глава 5. Вероятность</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
<b>26. Равновероятные возможности</b> Равновероятные возможности, более вероятные и менее вероятные события	2	3	Сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием слов <i>более вероятные, маловероятные, равновероятные события</i>
<b>27. Вероятность события</b> Случайное, достоверное и невозможное события. Вероятность слу-	3	5	Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Находить вероятность случайного события по формуле

чайного, достоверного и невозможного событий. Формула вероятности события				
<b>28. Число вариантов</b> Правило произведения. Формулы числа перестановок, размещений и сочетаний без повторения элементов в комбинациях	4	5		Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Решать комбинаторные задачи с помощью формул числа перестановок, числа размещений, числа сочетаний, и с использованием правила произведения. Находить вероятности событий в простейших случаях и с использованием формул комбинаторики
Контрольная работа № 10	1	1		
<b>Глава 6. Повторение</b>	<b>11</b>	<b>16</b>		
<b>29. Выражения</b> История развития чисел, знаков действий	1	2		Выполнять арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых и буквенных выражений. Решать текстовые задачи
<b>30. Функции и графики</b> История развития понятия функции	2	2		Строить график функции, решать графически системы уравнений

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
<b>31. Тождества</b> История развития тождеств и тождественных преобразований	2	3	Приводить одночлены и многочлены к стандартному виду, раскладывать многочлены на множители, сокращать алгебраические дроби
<b>32. Уравнения и системы уравнений</b> Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт	2	4	Решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным. Решать системы уравнений. Решать задачи, сводящиеся к линейным уравнениям
Итоговая контрольная работа	1	1	
<b>Резерв времени</b>	3	3	
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>140</b>	

**Алгебра. 8 класс (105 ч/140 ч)**

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
<b>Глава 1. Рациональные выражения</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	
<b>1. Формулы куба двучлена</b> Формулы куба суммы и куба разности. Бином Ньютона, биномиальные коэффициенты разложения бинома Ньютона	3	4	Применять формулы куба двучлена для приведения многочленов к стандартному виду, к вычислению значений выражений, для доказательства тождеств
<b>2. Формулы суммы и разности кубов</b>	3	4	Применять формулы суммы и разности кубов для преобразования многочленов, вычисления значений выражений, решения уравнений, доказательства тождеств и делимости чисел
<b>3. Допустимые значения. Сокращение дробей</b> Допустимые значения дробных выражений, рациональных выражений	3	4	Сокращать алгебраические дроби, применяя формулы сокращённого умножения. Находить множество допустимых значений рациональных выражений. Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
			Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей
<b>4. Умножение, деление дробей и возведение дробей в степень</b>	3	4	Умножать, делить и возводить в степень алгебраические дроби
<b>5. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</b>	2	3	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями
<b>6. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b> Треугольник Паскаля	4	5	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями. Применять действия с алгебраическими дробями для упрощения выражений, для доказательства тождеств. Решать задачи, сводящиеся к составлению алгебраических дробей. Применять бином Ньютона при решении трудных задач
<b>7. Упрощение рациональных выражений</b>	3	4	Упрощать выражения, используя действия с алгебраическими дробями и основное свойство дроби

8. Дробные уравнения с одной переменной	3	4	Различать и называть дробные и целые уравнения. Решать дробно-рациональные уравнения. Объяснять появление посторонних корней, делать проверку найденных корней. Решать задачи, сводя их к решению дробных уравнений
Зачёт или контрольная работа № 1	1	1	
<b>Глава 2. Степень с целым показателем</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
9. Прямая и обратная пропорциональность величин	3	4	Моделировать несложные зависимости с помощью формул. Различать и называть прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Решать задачи с использованием прямой и обратной пропорциональности. Вычислять значения функций, заполнять таблицы
10. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график Функция. Область определения функции. График функции. Точки и график, симметричные относительно начала координат. Гипербола	3	4	Распознавать виды функций $y = \frac{k}{x}$ . Находить значения функции $y = \frac{k}{x}$ с помощью инженерного калькулятора. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = \frac{k}{x}$ . Строить

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
			графики изучаемых функций по точкам, описывать их свойства. Находить точки пересечения графиков. Определять, проходит ли график функции через указанную точку. Использовать компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициента пропорциональности
Контрольная работа № 2	1	1	
<b>11. Определение степеней с целым отрицательным показателем</b> Нулевой и отрицательный показатели степени	3	4	<b>Формулировать</b> определение степени с целым показателем. <b>Вычислять</b> значения степеней с целыми показателями. <b>Записывать</b> выражение, содержащее степени с целыми показателями в виде дроби
<b>12. Свойства степеней с целыми показателями</b>	3	4	<b>Формулировать</b> , записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степеней с целыми показателями.



				<p>Применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений</p>
<p><b>13. Стандартный вид числа</b> Порядок числа</p>	2	3		<p>Записывать числа в стандартном виде. Записывать размеры реальных объектов, длительности процессов в окружающем мире с помощью чисел в стандартном виде. Сравнить числа и величины, записанные с использованием степени 10. Выполнять вычисления с реальными данными. Пользоваться справочными материалами учебника и других источников</p>
<p>Зачёт или контрольная работа № 3</p>	1	1		
<p><b>Глава 3. Квадратные корни</b></p>	<b>19</b>	<b>26</b>		
<p><b>14. Рациональные и иррациональные числа</b> Рациональные, иррациональные числа, действительные числа. Несоммерность длины диагонали квадрата и его стороны. Расширенное понятие числа</p>	2	3		<p>Приводить примеры иррациональных чисел. Распознавать рациональные и иррациональные числа, изображать числа точками координатной прямой. Характеризовать множество целых, рациональных, иррациональных, действительных чисел. Описывать соотношения между этими множествами. Сравнить и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем. Использовать</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
<b>15. Периодические и непериодические бесконечные десятичные дроби</b> Определение рационального и иррационального чисел через десятичную дробь. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и наоборот	3	4	<p>в письменной математической речи обозначения числовых множеств, теоретико-множественную символику</p> <p>Представлять действительное число бесконечными десятичными дробями. Сравнить и упорядочивать действительные числа. Находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел. Читать и записывать периодические десятичные дроби. Переводить обыкновенную дробь в десятичную и наоборот. Находить закономерности в записи чисел. Выполнять сложение и вычитание периодических десятичных дробей</p>
<b>16. Функция <math>y = x^2</math> и её график</b> Свойства функции. Парабола. Симметрия графика относительно оси. Возрастающая и убывающая функции	2	3	<p>Строить график функции <math>y = x^2</math> на координатной плоскости. Описывать свойства функции. Находить значения функции, заполнять таблицу значений. Находить графическое решение системы изученных функций. Определять по графику промежутки возрастания и убывания</p>

<p><b>17. Понятие квадратного корня</b> Решение уравнения <math>x^2 = a</math> аналитически и графически. Квадратный корень и арифметический квадратный корень</p>	2	3	<p>Формулировать определение квадратного корня из числа. Записывать квадратный корень из указанного числа. Использовать график функции <math>y = x^2</math> для нахождения квадратных корней. Вычислять точные и приближённые значения корней, используя при необходимости калькулятор или таблицы; проводить оценку квадратных корней целыми числами и десятичными дробями. Доказывать иррациональность указанных квадратных корней. Сравнивать числа, записанные в виде квадратных корней. Исследовать уравнение <math>x^2 = a</math>; находить точные и приближённые корни при <math>a &gt; 0</math></p>
<p><b>18. Свойства арифметических квадратных корней</b></p>	3	4	<p>Формулировать и записывать в символической форме свойства арифметических квадратных корней. Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул, содержащих квадратные корни. Находить множество допустимых значений выражений, содержащих квадратные корни. Находить значения квадратных корней, точные и приближённые,</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
			при необходимости используя калькулятор или таблицы
<b>19. Внесение и вынесение множителя из-под знака корня</b>	2	3	Вносить и выносить множитель из-под знака корня при упрощении выражений, вычислениях и сравнении значений числовых выражений
<b>20. Действия с квадратными корнями</b>	4	5	Освободиться от иррациональности в знаменателях дробей вида $\frac{a}{\sqrt{x}}$ , $\frac{a}{\sqrt{b} + \sqrt{c}}$ . Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выполнять знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного корня. Упрощать выражения, сокращать дробные выражения, содержащие квадратные корни
Зачёт или контрольная работа № 4	1	1	
<b>Глава 4. Квадратные уравнения</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	

<p><b>21. Выделение полного квадрата</b></p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>Различать дробные и целые уравнения. Определение степени уравнения, представление в виде многочлена. Решать уравнение разложением многочлена на множители. Формулировать определение квадратного уравнения. Выделять полный квадрат двучлена</p>
<p><b>22. Решение квадратного уравнения в общем виде</b> Дискриминант. Формула корней квадратного уравнения</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>Выводить формулу корней квадратного уравнения. Решать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения с параметрами. Построение выигрышной стратегии игры. Составлять блок-схему решения линейного и квадратного уравнения</p>
<p><b>23. Теорема Виета</b> История открытия теоремы Виета. Приведённое и неприведённое квадратное уравнение</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратную теорему, применять теоремы для решения уравнений и задач</p>
<p><b>24. Частные случаи квадратного уравнения</b> Полные и неполные квадратные уравнения. Формула корней с сокращённым дискриминантом</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>Классифицировать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения полные и неполные, по формуле с сокращённым дискриминантом</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
25. Задачи, приводящие к квадратным уравнениям	4	5	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленные уравнение; интерпретировать результаты. Строить модели к задачам, пользуясь практиcumом по решению текстовых задач. Устанавливать соответствие между текстами задач и математическими моделями; объяснять готовые модели к задачам
Контрольная работа № 5	1	1	
26. Решение системы уравнения способом подстановки	3	4	Определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными, системы уравнений. Определять, является ли пара чисел решением системы уравнений. Выяснять, являются ли системы уравнений равносильными.

				Решать системы уравнений способом сложения, способом подстановки, по теореме Виета. Решать задачи, сводящиеся к составлению системы, в которых одно из уравнений не является линейным
<b>27. Решение задач с помощью систем уравнений</b>	3	4	4	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат
Зачёт или контрольная работа № 6	1		1	
<b>Глава 5. Вероятность</b>	7		9	
<b>28. Вычисление вероятностей</b> Комбинаторика. Классическая формула вероятности случайного события. Правило произведения. Формулы числа перестановок, размещений, сочетаний	3		4	Находить вероятность случайных событий на основе классического определения вероятности. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Решать задачи на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики
<b>29. Вероятность вокруг нас</b> Математическая статистика. Испытания, частота исхода	3		4	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным. Определять по диаграммам наиболь-

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
			<p>шие и наименьшие данные, сравнивать величины.</p> <p>Организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.</p> <p>Находить геометрические вероятности. Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты. Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём</p>
Зачёт или контрольная работа № 7	1	1	
<b>Глава 6. Повторение</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	
<b>30. Числовые выражения</b>	4	5	<p>Вычислять значения выражений с использованием рациональных чисел, степеней с целыми показателями</p>



<b>31. Рациональные выражения.</b> История развития понятия степени с целым показателем	4	5	
<b>32. Квадратные корни</b>	4	6	
<b>33. Квадратные уравнения</b>	4	7	
Итоговая контрольная работа	1	1	
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>140</b>	

### Алгебра. 9 класс (105 ч/140 ч)

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
<b>Глава 1. Неравенства</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	
<b>1. Общие свойства неравенств</b> Неравенство треугольника. Свойства числовых неравенств. Доказательство соотношения между средним арифметическим и средним геометрическим двух положительных чисел	3	5	Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств (сложение и умножение на число); иллюстрировать их на координатной прямой. Применять свойства неравенств в ходе решения задач и доказательств неравенств

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
2. Свойства неравенств, обе части которых неотрицательны	3	4	Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств (умножение, деление, возведение в квадрат, извлечение квадратного корня из неравенств, обе части которых неотрицательны); иллюстрировать их на координатной прямой. Умножать неравенства, возводить в квадрат, извлекать корень из неравенств, обе части которых неотрицательны. Применять свойства неравенств в ходе решения задач и доказательства неравенств
Контрольная работа № 1	1	1	
3. Границы значений величин Приближённые значения величин, верхняя и нижняя границы значений величин, оценка значений величин, округление с недостатком и с избытком	2	3	Оценивать результаты вычислений. Находить границы величин с указанной точностью. Использовать разные формы записи приближённых значений величин. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Работать со справочниками

<p><b>4. Абсолютная и относительная погрешность приближения</b></p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>Находить абсолютную и относительную погрешность приближения. Использовать разные формы записи приближённых значений; делать выводы о точности приближения по их записи. Выполнять вычисления с реальными данными</p>
<p><b>5. Практические приёмы приближённых вычислений</b> Точности вычисления суммы и произведения</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>Нахождение точности вычисления суммы и произведения, точности вычислений по формулам. Решение практических задач с определением точности вычислений</p>
<p>Контрольная работа № 2</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p><b>6. Линейные неравенства с одной переменной</b> Линейные неравенства, равносильные неравенства, числовые промежутки, линейное неравенство</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>Распознавать неравенства первой степени с одним неизвестным и линейные неравенства. Решать линейные неравенства. Изображать и записывать множество решений неравенства с помощью числовых промежутков. Решать задачи, сводящиеся к решению линейных неравенств</p>
<p><b>7. Системы линейных неравенств с одной переменной</b> Решение системы неравенств, решить систему неравенств. Обозначения и названия числовых промежутков</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>Решать системы линейных неравенств; записывать множество решений с помощью числового промежутка; отмечать множество решений на координатной прямой. Решать задачи, сводящиеся к решению системы линейных неравенств</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
<b>8. Решение неравенств методом интервалов</b>	2	4	Решать неравенства методом интервалов. Находить положительные и отрицательные значения функции, области определения квадратных корней. <i>Решать неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля</i>
Зачёт или контрольная работа № 3	1	1	
<b>Глава 2. Квадратичная функция</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	
<b>9. Квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным</b> Уравнения $n$ -й степени. Решение уравнения разложением на множители, заменой переменной. Биквадратные уравнения	2	3	Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным, и их системы
<b>10. Целые корни многочленов с целыми коэффициентами</b> Корни многочлена. Схема Горнера	2	3	<i>Решать уравнения степени выше второй с помощью схемы Горнера</i>

11. Теорема Безу и следствие из неё	2	2	<i>Решать уравнения степени выше второй с помощью схемы Горнера и теоремы Безу</i>
12. Разложение квадратного трёхчлена на множители	2	3	Раскладывать квадратный трёхчлен на множители. Сокращать дроби. Решать уравнения и неравенства разложением квадратного трёхчлена на множители
Контрольная работа № 4	1	1	
13. График функции $y = ax^2$	2	3	Строить график функции $y = ax^2$ . Использовать компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций $y = ax^2$ в зависимости от значений коэффициента $a$ . Описывать свойства функции. По графику находить наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, оси симметрии функции, решать соответствующие уравнения и неравенства. Решать задачи с физическим и геометрическим содержанием
14. График функции $y = ax^2 + bx + c$	5	6	Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = ax^2 + bx + c$ . Строить график квадратичной функции, описывать её свойства.

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
			Распознавать линейные и квадратные неравенства с одним неизвестным. Решать квадратные неравенства с использованием графика квадратичной функции или с помощью определения знаков квадратного трёхчлена на интервалах. Использовать компьютерные программы для построения графиков изученных функций, для исследования их положения на координатной плоскости в зависимости от значений коэффициентов. Моделировать реальные зависимости с помощью формулы и графика квадратичной функции
<b>15. Исследование квадратного трёхчлена</b>	2	2	<i>Решать задания с параметром, сводящиеся к решению квадратных уравнений и неравенств</i>
<b>16. Графическое решение уравнений и их систем</b> Геометрическое место точек плоскости. Расстояние между двумя точками координатной плоскости.	4	3	<i>Формулировать определение окружности через геометрическое место точек. Находить расстояние между двумя точками координатной плоскости.</i>

Уравнение окружности				<p>Строить окружность. Строить график уравнения с двумя переменными. Решать системы уравнений графическим способом</p>
<b>17. Парабола и гипербола как геометрические места точек</b>		3		<p><i>Формулировать определение параболы и гиперболы через геометрическое место точек.</i> Записывать уравнение гиперболы и параболы. Строить графики уравнений параболы и гиперболы. Моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков параболы и гиперболы</p>
<b>18. Эллипс.</b> Конус, усечённый конус, эллипс		2		<p><i>Формулировать определение эллипса через геометрическое место точек.</i> Записывать уравнение эллипса. Строить графики уравнений эллипса. Моделировать реальные зависимости с помощью формулы и графика эллипса</p>
Зачёт или контрольная работа № 5	1	1		
<b>Глава 3. Корни <math>n</math>-й степени</b>	<b>13</b>	<b>16</b>		
<b>19. Функция <math>y = x^3</math></b>	1	2		<p>Строить график функции <math>y = x^3</math>, описывать его свойства</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
20. Функция $y = x^n$ Чётная и нечётная функция	3	3	Распознавать виды функций $y = x^n$ . Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков степенных функций. Строить графики изучаемых функций, описывать их свойства. Находить значения степенной функции с помощью инженерного калькулятора. Формулировать определение чётной и нечётной функции. Использовать компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициента пропорциональности
21. Понятие корня $n$ -й степени Квадратный корень, кубический корень, корень $n$ -й степени. Показатель степени корня	3	3	Формулировать определение арифметического корня $n$ -й степени. Находить значения степенной функции с помощью инженерного калькулятора. Распознавать виды функций $y = \sqrt[n]{x}$ . Показывать схема-



	2	3	<p><i>тически расположение на координатной плоскости графиков корней <math>n</math>-й степени. Решать иррациональные уравнения</i></p>
<p><b>22. Функция <math>y = \sqrt[n]{x}</math> и её график</b> Взаимно обратные функции. Функции <math>y = \sqrt{x}</math> и <math>y = \sqrt[3]{x}</math></p>			<p><i>Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида <math>y = \sqrt[n]{x}</math>. Строить графики изучаемых функций, описывать их свойства. Моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков. Использовать компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициента пропорциональности</i></p>
<p><b>23. Свойства арифметических корней</b></p>	3	4	<p><i>Формулировать свойства арифметических корней <math>n</math>-й степени. Записывать корни <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем. Сравнивать значения корней. Выносить и вносить множитель под знак корня. Исключать иррациональность в знаменателе</i></p>
<p>Контрольная работа № 7</p>	1	1	

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
<b>Глава 4. Прогрессии</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	
<b>24. Последовательности и функции</b> Понятие числовой последовательности, члена последовательности. Способы задания последовательности, перечислением элементов, формулой общего члена. Последовательность возрастающая, убывающая	4	4	Применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности. Вычислять члены последовательностей, заданных формулой $n$ -го члена. Устанавливать закономерность в построении последовательности и записывать формулу общего члена, если выписаны первые несколько её членов. Приводить примеры убывающей и возрастающей последовательности
<b>25. Рекуррентные последовательности</b> Числа Фибоначчи, золотое сечение	2	2	Вычислять члены последовательностей, заданных рекуррентной формулой. Устанавливать закономерность в построении последовательности и записывать рекуррентную формулу, если выписаны первые несколько её членов

<p><b>26. Определение прогрессий</b> Арифметическая и геометрическая прогрессии, разность арифметической прогрессии, знаменатель геометрической прогрессии</p>	2	3	<p>Распознавать и различать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Доказывать, что последовательность, заданная перечислением элементов или формулой общего члена является арифметической или геометрической прогрессией. Решать геометрические задачи</p>
<p><b>27. Формула <math>n</math>-го члена прогрессии</b></p>	3	4	<p>Выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Решать задачи с использованием этих формул. Рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии</p>
<p>Контрольная работа № 8</p>	1	1	
<p><b>28. Сумма первых <math>n</math> членов прогрессии</b></p>	5	6	<p>Выводить на основе доказательных рассуждений формулы суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессий. Решать задачи с использованием этих формул</p>
<p><b>29. Сумма бесконечной геометрической прогрессии при <math> q  &lt; 1</math></b></p>	3	4	<p>Вычислять сумму бесконечной геометрической прогрессии. Записывать периодические десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. Решение геометрических задач с использо-</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
	3 часа в неделю	4 часа в неделю	
Зачёт или контрольная работа № 9	1	1	зованием формулы суммы бесконечной геометрической прогрессии
<b>Глава 5. Элементы теории вероятностей и статистики</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
<b>30. Вероятность суммы и произведения событий</b> Формула сложения вероятностей. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей	3	4	Приводить примеры противоположных событий. Использовать при решении задач свойство вероятностей противоположных событий. Решать задачи на нахождение вероятностей событий
<b>31. Понятие о статистике</b> Представление данных в виде таблиц, круговые и столбчатых диаграмм, графиков. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана,	3	4	Организовывать информацию в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры числовых данных (объёма лёгких учеников, размер обуви мужчин, результаты бега на 100 м и т. д.), находить

мода, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, математическое ожидание. Генеральная совокупность, выборка; репрезентативные и нерепрезентативные выборки			среднее арифметическое, размах, дисперсию числовых рядов. Приводить содержательные примеры использования средних и дисперсии для описания данных (уровень воды в водоёме, спортивные показатели, определение границ климатических зон и др.)
Контрольная работа № 10	1	1	
<b>Глава 6. Повторение</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	
<b>32. Выражения</b>	2	4	
<b>33. Тождества</b>	3	4	
<b>34. Уравнения</b>	3	4	Решать уравнения в целых числах. Находить целые решения уравнений путём перебора
<b>35. Неравенства</b>	3	4	
<b>36. Функции и графики</b>	3	4	
Итоговая контрольная работа	1	1	
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>140</b>	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Программы</b>	
<p>Математика. 5—9 классы. Рабочая программа к линии учебников Г. К. Муравина, К. С. Муравина, О. В. Муравиной. В сборнике рабочих программ «Математика. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений / Сост. О. В. Муравина</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
<b>Учебники</b>	
<p><i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Математика. 5 класс.</p> <p><i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Математика. 6 класс.</p>	<p>В учебниках реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, — развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.</p>
<p><i>Муравин Г. К., Муравин К. С., Муравина О. В.</i> Математика. 7 класс.</p> <p><i>Муравин Г. К., Муравин К. С., Муравина О. В.</i> Математика. 8 класс.</p>	<p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 5—9 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения математики за счёт обязательного и дополнительного материала, маркированной разно-</p>

<p><i>Муравин Г. К., Муравин К. С., Муравина О. В.</i> Математика. 9 класс</p>	<p>уровневой системы упражнений, организованной помощи в разделе «Ответы, советы и решения», дополнительного материала: различных практикумов, исследовательских и практических работ, домашних контрольных работ, исторического и справочного материала и др.</p>
<p><b>Рабочие тетради</b></p>	
<p><i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Математика. 5 класс. В 2 ч. <i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Математика. 6 класс. В 2 ч. <i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Алгебра. 7 класс. В 2 ч. <i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Алгебра. 8 класс. В 2 ч. <i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Алгебра. 9 класс. В 2 ч</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников. Тетради также содержат вычислительные практикумы и контрольные задания в формате ЕГЭ ко всем главам учебника</p>
<p><b>Дидактические материалы</b></p>	
<p><i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Математика. 5—6 классы. <i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Алгебра. 7 класс.</p>	<p>Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закрепленными в стандарте.</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и контрольные работы, дополняют задачный материал учебников и рабочих тетрадей, содержат ответы ко всем заданиям
<p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература для учащихся</b></p> <p><i>Башимаков М. И.</i> Математика в кармане «Кенгуру». Международные олимпиады школьников.</p> <p><i>Звавич Л. И., Рязановский А. Р.</i> Алгебра в таблицах. 7—11 классы: справочное пособие.</p> <p><i>Коликов А. Ф., Коликов А. В.</i> Изобретательность в вычислениях.</p> <p>Математика в формулах. 5—11 классы: справочное пособие.</p> <p><i>Петров В. А.</i> Математика. 5—11 классы. Прикладные задачи.</p>	<p>Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей математики, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др. В список вошли справочники, учебные пособия, сборники олимпиад, книги для чтения и др.</p>



<p><i>Фенько Л. М.</i> Метод интервалов в решении неравенств и исследовании функций. 8—11 классы: учебное пособие.</p> <p><i>Шабанова М. В. и др.</i> Тожественные преобразования выражений. 8—9 классы: учебное пособие.</p> <p><i>Шарыгин И. Ф.</i> Уроки дедушки Гаврилы, или Развивающие каникулы</p>	
<p><b>Методические пособия для учителя</b></p>	
<p><i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Математика. 5 класс: методическое пособие. В 2 ч.</p> <p><i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Математика. 6 класс: методическое пособие.</p> <p><i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Алгебра. 7 класс: методическое пособие.</p> <p><i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Алгебра. 8 класс: методическое пособие.</p> <p><i>Муравин Г. К., Муравина О. В.</i> Алгебра. 9 класс: методическое пособие</p>	<p>В методических пособиях описана авторская технология обучения математике. Пособия построены поурочно и включают примерное тематическое планирование, самостоятельные и контрольные работы, математические диктанты, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку, инструкции по проведению зачётов, решения задач на смекалку и для летнего досуга</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Комплект таблиц по математике. 5—6 классы. 8 двусторонних таблиц.</p> <p>Комплект таблиц по алгебре. 7—9 классы. 4 двусторонние таблицы.</p> <p>Комплект портретов для кабинета математики (15 портретов)</p>	<p>Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по математике каждого года обучения.</p> <p>Таблицы помогут не только сделать процесс обучения более наглядным и эффективным, но и украсят кабинет математики.</p> <p>Таблицы содержат правила действий с числами, таблицы метрических мер, основные математические формулы, соотношения, законы, графики функций.</p> <p>В комплекте портретов для кабинета математики представлены портреты математиков, вклад которых в развитие математики представлен в ФГОС</p>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения</b>	
<p>CD-ROM «Математика. 5—11 классы».</p> <p>CD-ROM «Интерактивная математика. 5—9 классы».</p>	<p>Мультимедийные обучающие программы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов математики.</p>

<p>CD-ROM «Вероятность и статистика. 5—9 классы»: практикум</p> <p>CD-ROM «Математика. 5 класс»: мультимедийное приложение к учебнику</p> <p>CD-ROM «Математика. 6 класс»: мультимедийное приложение к учебнику</p> <p>CD-ROM «Алгебра. 7 класс»: мультимедийное приложение к учебнику</p> <p>CD-ROM «Алгебра. 8 класс»: мультимедийное приложение к учебнику</p> <p>CD-ROM «Алгебра. 9 класс»: мультимедийное приложение к учебнику</p>	<p>Диски разработаны для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс оснащён компьютерами) или в домашних условиях. Материал по новому вопросу математике основной школы представлен на дисках в трёх аспектах: демонстрации по содержанию предмета, практикумы по решению задач, работы для самоконтроля уровня усвоения знаний</p>
<p><b>Технические средства</b></p>	
<p>Персональный компьютер с принтером</p> <p>Мультимедиапроектор с экраном или интерактивная доска</p> <p>Ксерокс</p> <p>Принтер</p>	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p align="center"><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p> <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.  Доска магнитная с координатной сеткой.  Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль  Комплект стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный).  Набор планиметрических фигур</p>	

# ГЕОМЕТРИЯ. 5—9 КЛАССЫ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### к линии учебников И. Ф. Шарыгина

---

Рабочая программа по геометрии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup>, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России<sup>2</sup>, Фундаментального ядра содержания общего образования<sup>3</sup>, примерных программ основного общего образования<sup>4</sup>, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования<sup>5</sup>. Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

<sup>2</sup> Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

<sup>3</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

<sup>4</sup> Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5—9 классы: проект. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

<sup>5</sup> Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Обучение геометрии является важнейшей составляющей основного общего образования и призвано развивать логическое мышление и математическую интуицию учащихся, умения в применении геометрических знаний, необходимые для изучения смежных дисциплин, продолжения образования и в повседневной жизни.

Геометрия входит в предметную область «Математика и информатика».

Основными целями курса математики для 5—9 классов в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования являются: «осознание значения математики ... в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления»<sup>1</sup>.

Учебник основан на авторской наглядно-эмпирической концепции построения школьного курса геометрии. При её создании автор ставил перед собой следующие основные цели:

- формирование геометрического стиля мышления;
- освоение знаний по геометрии и овладение умением применять их при решении геометрических задач;
- развитие пространственного воображения, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (2010 г.) в основе учебника лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- овладение универсальными учебными действиями;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897, с. 14.

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Изложение нового материала построено на гносеологическом подходе, когда новые сведения излагаются по мере возникновения потребности в них при решении задач (в отличие от обычно используемого при создании учебников геометрии аксиоматического подхода, когда сначала сообщаются все новые сведения, а потом обособленно отрабатываются соответствующие им упражнения).

При этом материал учебника опирается на принцип использования задач в качестве основы для создания проблемных ситуаций и введения нового теоретического материала. Так, многие теоремы сформулированы в виде задач, которые отмечены, как важные.

Автор поставил во главу угла умение школьников решать задачи. В учебнике выделены методы решения и доказательства (им посвящены целые пункты: 4.4, 4.5, 5.3, 5.4 и др.). Этим у школьников формируется мощная мотивация к изучению предмета. Приоритет задач, усиливающий практическую направленность курса, выгодно отличает данный учебник.

В учебнике нашли отражение элементы фузионистского подхода к изучению геометрии. Так, много внимания уделяется развитию пространственного воображения учащихся с помощью решения большого числа планиметрических задач на стереометрических объектах.

В учебнике предусмотрены две возможные образовательные траектории — для общеобразовательных классов и классов с углублённым изучением математики. Общеобразовательные классы изучают основной материал учебника и решают большую часть начальных и важных задач и меньшую полезных и трудных. Классы с углублённым изучением математики, кроме основного, изучают и дополнительный материал, а также больше внимания уделяют решению важных, полезных и трудных задач. Построению индивидуальных траекторий обучения помогают рабочие тетради и CD-диски.

Учебник имеет чёткую структуру. Каждая глава начинается с краткого вступления. Теоретический материал разбит на

пункты, каждый из которых завершается блоком «Задачи, задания, вопросы». В некоторых пунктах проводится дополнительное деление на тематические статьи. Теоремами названы только важные с точки зрения применения утверждения, все они имеют кроме порядковых номеров ещё и названия, отражающие их смысл и облегчающие ученикам их использование в рассуждениях.

В объяснительный материал включены исторические сведения и другие важные отступления, которые помогают лучше раскрыть основное содержание и привлечь внимание школьников (например, статьи «Лобачевский и история открытия неевклидовой геометрии», «Доказательства в геометрии»). По мере накопления фактов организовано повторение базового материала путём возврата к ранее изложенному, но уже на новом уровне. Так, с позиции нового содержания можно получить ещё одно доказательство ранее изученной теоремы, сделать новые важные выводы (например, теорема о высоте треугольника в пунктах 5.4 и 8.1).

Учебник нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по геометрии.

Чтобы поддержать, углубить и расширить естественный интерес обучающихся к геометрии, автор учебника выстроил изложение материала на основе разработанной им системы упражнений, с которыми школьники сталкиваются как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Включено большое число практических задач — это определение форм реальных предметов, изготовление прямоугольной рамки для картины, построение прямой и прямого угла на местности, установление места колодца, равноудалённого от трёх домов, определение высоты дерева, расстояния до недоступной точки и др.

Повышению интереса к предмету способствуют наглядно-эмпирическое построение курса, что позволяет с самого начала изучения геометрии решать содержательные, интересные и красивые задачи, которых в учебнике достаточно много. Вместе с тем такой подход облегчает знакомство с историей развития предмета.

Работа с учебником способствует овладению основными универсальными учебными действиями: умению пользовать-



ся чертёжными и измерительными инструментами, предметным указателем, CD-диском к учебнику, делать рисунки к задачам, контролировать свой уровень усвоения знаний как с помощью маркировки задач (н — начальные, в — важные, п — полезные, т — трудные), так и раздела «Проверь свои знания». Предлагаемые вопросы, практические задания и задачи разнообразны и интересны, во многих случаях для их решения требуется не только и не столько знание теории, сколько умение фантазировать, наблюдать и делать выводы.

В процессе изучения геометрии ученики классифицируют геометрические фигуры, учатся устанавливать причинно-следственные связи, в частности при знакомстве с формулировками заданий на доказательство, использующих связки «если, то», строить логические умозаключения при решении задач на вычисления и доказательства.

Повышение доступности материала учебника достигается благодаря систематическому использованию принципа наглядности, в частности, с помощью большого количества содержательных иллюстраций и включения в систему упражнений более простых задач. Этой же цели служит использование материалов CD-дисков и рабочих тетрадей. То, что в учебниках все теоретические положения возникают из понятных и доступных задач или наблюдений учащихся, также способствует доступности материала.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

---

В курсе условно выделяют следующие содержательные линии: наглядная геометрия, геометрические фигуры, измерение геометрических величин, координаты, векторы, логика и множества, геометрия в историческом развитии.

В разделе «**Наглядная геометрия**» основное внимание уделяется геометрическим фигурам на плоскости и в пространстве, геометрическим величинам, понятию равенства фигур и симметрии. У учащихся формируются общие представления о геометрических фигурах, умения их распознавать, называть, изображать, измерять. Это готовит их к изучению систематического курса геометрии в 7 классе.

При изучении этого курса ученики также будут использовать наблюдение, конструирование, геометрический эксперимент.

Раздел **«Геометрические фигуры»** призван формировать знания о геометрических фигурах как важнейших математических моделях для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур вносит важный вклад в формирование логического мышления учащихся за счёт применения индуктивных и дедуктивных рассуждений. Решение задач вычислительного характера развивает алгоритмический стиль мышления, работа с бумагой развивает конструкторские умения и др.

Раздел **«Измерение геометрических величин»** приучает работать с приборами для измерения, пользоваться формулами для вычислений.

Материал, относящийся к содержательным линиям **«Координаты»** и **«Векторы»**, в значительной степени носит межпредметный характер, так как применяется в разных разделах математики и при изучении смежных предметов.

Материал линии **«Логика и множества»** изучается при рассмотрении различных вопросов курса и нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия **«Геометрия в историческом развитии»** проходит практически через все темы курса и предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для создания культурно-исторической среды обучения. На изучение этого раздела дополнительно время не выделяется, усвоение его не контролируется, но содержание материала вплетается в основной материал всех разделов курса.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

---

Федеральный базисный учебный план на изучение наглядной геометрии в 5—6 классах отводит 45 ч, а на изучение геометрии в 7—9 классах основной школы — 2 ч в неделю

в течение трёх лет обучения, всего 210 уроков. Учебное время может быть увеличено до 3 уроков в неделю за счёт вариативной части базисного плана<sup>1</sup>.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Изучение геометрии в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### *личностные:*

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- способность к эмоциональному (эстетическому) восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений;

### *метапредметные:*

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать пути решения учебных проблем;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

---

<sup>1</sup> О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. № 1994.

- умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации и в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в удобной форме (в виде таблицы, графика, схемы и др.); принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные пути решения задачи;

*предметные:*

- представление о геометрии как науке из сферы человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для цивилизации;

- умение работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию);

- владение базовыми понятиями геометрии, овладение символьным языком, освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами;

- владение следующими практическими умениями: использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи; измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объёмов геометрических фигур; применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

---

В курсе геометрии представлены следующие содержательные линии: наглядная геометрия, геометрические фигуры, измерение геометрических величин, координаты, векторы, логика и множества, геометрия в историческом развитии.

## Наглядная геометрия<sup>1</sup>

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, *параллелограмм, ромб*<sup>2</sup>. Треугольник, виды треугольников. *Построение треугольников с помощью транспортира, циркуля и линейки*. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых. *Построение прямой, параллельной или перпендикулярной данной прямой, с помощью циркуля и линейки*.

*Граф. Построение графов одним росчерком.*

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. *Биссектриса угла. Вертикальные и смежные углы.*

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённые измерения площадей фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие и *равносоставленные* фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур на плоскости. Примеры сечений. *Замечательные кривые*. Многогранники. *Проекции многогранников*. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников. *Взаимное расположение двух прямых в пространстве.*

Понятие объёма, единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. *Поворот; параллельный перенос*; центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

*Координаты точки на прямой, на плоскости и в пространстве.*

---

<sup>1</sup> Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Наглядная геометрия. 5—6 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2011.

<sup>2</sup> Темы, выделенные курсивом, изучаются в ознакомительном плане.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку, перпендикуляр и наклонная к прямой.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведённых из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырёхугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении. Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение угла, равного данному, построение треугольника по трём сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на  $n$  равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

### **Измерение геометрических величин**

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги окружности.

Величина угла. Градусная мера угла. *Радианная мера угла.* Соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). *Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырёхугольника.*

Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

*Объём тела. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.*

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

## **КООРДИНАТЫ**

Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

## **ВЕКТОРЫ**

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам, скалярное произведение. Угол между векторами.

## **ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА**

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае, логические связки и, или.*

## **ГЕОМЕТРИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрические тела. Мёбиус.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.



## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала не носит обязательного характера и не исключает возможностей иного распределения содержания.

В примерном тематическом планировании разделы основного содержания разбиты на темы в порядке их изучения в учебниках.

Особенностью примерного тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Это ориентирует учителя на усиление деятельностного подхода в обучении, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим взглядам, на использование современных технологий.

Планирование составлено из расчёта часов, указанных в федеральном базисном учебном плане<sup>1</sup> (не менее 2 часов в неделю, 68 часов в год). При составлении рабочей программы образовательное учреждение может увеличить указанное в базисном учебном плане учебное время за счёт его вариативного компонента.

---

<sup>1</sup> О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. № 1994.

## Наглядная геометрия. 5 класс<sup>1</sup> (22 ч)

Содержание материала пункта учебника	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>1. Первые шаги в геометрии</b> История развития геометрии. Инструменты для построений и измерений в геометрии	1	Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения длин через другие
<b>2. Пространство и размерность</b> Одномерное пространство (точки, отрезки, лучи), двумерное пространство (треугольник, квадрат, окружность), трёхмерное пространство (прямоугольный параллелепипед, куб). Плоские и пространственные фигуры. Перспектива как средство изображения трёхмерного пространства на плоскости. Четырёхугольник, диагонали четырёхугольника. Куб и пирамида, их изобращения на плоскости	1	Изображать геометрические фигуры плоские и пространственные от руки и с использованием чертёжных инструментов. Различать фигуры плоские и объёмные
<b>3. Простейшие геометрические фигуры</b> Геометрические понятия: точка, прямая, отрезок, луч, угол. Виды углов: острый, пря-	1	Распознавать, называть и строить геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол), виды углов (острый, прямой, ту-

<p>мой, тупой, развёрнутый. Измерение углов с помощью транспортира. Вертикальные и смежные углы. Диагональ квадрата. Биссектриса угла</p>		<p>пой, развёрнутый), вертикальные углы и смежные углы</p>
<p><b>4. Конструирование из Т</b> Конструирование на плоскости и в пространстве, а также на клетчатой бумаге из частей буквы Т</p>	<p>1</p>	<p>Моделировать геометрические объекты, используя бумагу</p>
<p><b>5. Куб и его свойства</b> Многогранники. Вершины, рёбра, грани многогранника. Куб: вершины, рёбра, грани, диагональ, противоположные вершины. Развёртка куба</p>	<p>2</p>	<p>Распознавать и называть куб и его элементы (вершины, рёбра, грани, диагонали). Распознавать куб по его развёртке. Изготавливать куб из развёртки. Приводить примеры предметов из окружающего мира, имеющих форму куба</p>
<p><b>6. Задачи на разрезание и складывание фигур</b> Равенство фигур при наложении. Способы разрезания квадрата на равные части. Разрезание многоугольников на равные части. Игра «Пентамино». Конструирование многоугольников</p>	<p>1</p>	<p>Изображать равные фигуры и обосновывать их равенство. Конструировать заданные фигуры из плоских геометрических фигур</p>

<sup>1</sup> Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Наглядная геометрия. 5—6 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2011.

Содержание материала пункта учебника	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>7. Треугольник</b></p> <p>Многоугольник. Треугольник: вершины, стороны, углы. Виды треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний, остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). Пирамида. Правильная треугольная пирамида (тетраэдр). Развёртка пирамиды. Построение треугольников (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам) с помощью транспортира, циркуля и линейки</p>	1	<p>Распознавать на чертежах, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний треугольники. Распознавать и называть пирамиду и его элементы (вершины, рёбра, грани). Распознавать пирамиду по её развёртке. Изготавливать её из развёртки. Приводить примеры предметов из окружающего мира, имеющих форму пирамиды. <i>Строить треугольник (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам) с помощью транспортира, циркуля и линейки!</i></p>
<p><b>8. Правильные многогранники</b></p> <p>Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. Формула Эйлера. Развёртки правильных многогранников</p>		<p>Различать и называть правильные многогранники. Вычислять по формуле Эйлера. Изготавливать некоторые правильные многогранники из их развёрток</p>
<p><b>9. Геометрические головоломки</b></p> <p>Игра «Танграм». Составление заданных многоугольников из ограниченного числа фигур</p>	2	<p>Конструировать заданные фигуры из плоских геометрических фигур</p>

<sup>1</sup> Дополнительные виды деятельности выделены курсивом.

<p><b>10. Измерение длины</b> Единицы измерения длины. Старинные единицы измерения. Эталон измерения длины — метр. Единицы измерения приборов. Точность измерения</p>	1	<p>Называть приборы для измерения длины. Выразить одни единицы измерения длин через другие. Находить точность измерения приборов</p>
<p><b>11. Измерение площади и объёма</b> Единицы измерения площади. Измерение площади фигуры с избытком и с недостатком. Приближённое нахождение площади. Палетка. Единицы измерения площади и объёма</p>	2	<p>Находить приближённые значения площади, об измерении площади с избытком и недостатком; о единицах измерения площади и объёма</p>
<p><b>12. Вычисление длины, площади и объёма</b> Нахождение площади фигуры с помощью палетки, объёма тела с помощью единичных кубиков. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда</p>	2	<p>Вычислять площади прямоугольников и квадратов, используя формулы. Вычислять объём куба и прямоугольного параллелепипеда по формулам. Выразить одни единицы площади и объёма через другие</p>
<p><b>13. Окружность</b> Окружность и круг: центр, радиус, диаметр. Правильный многоугольник, вписанный в окружность</p>	1	<p>Распознавать на чертежах и называть окружность и её элементы (центр, радиус, диаметр). Изображать окружность. Распознавать правильный многоугольник, вписанный в окружность. Строить правильные многоугольники с помощью циркуля и транспортира</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>14. Геометрический тренинг</b> Занимательные задачи на подсчёт геометрических фигур в различных плоских конфигурациях	1	Распознавать геометрические фигуры в сложных конфигурациях
<b>15. Топологические опыты</b> Лист Мёбиуса. Опыты с листом Мёбиуса. Вычерчивание геометрических фигур одним росчерком. Граф, узлы графа. Возможность построения графа одним росчерком	1	Строить геометрические фигуры от руки. Исследовать и описывать свойства фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерения, моделирование
<b>16. Задачи со спичками</b> Занимательные задачи на составление геометрических фигур из спичек. Трансформация фигур при перекладывании спичек	1	Конструировать фигуры из спичек. Исследовать и описывать свойства фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование
Зачётный урок	1	
<b>Всего</b>	<b>22</b>	

## Наглядная геометрия. 6 класс<sup>1</sup> (23 ч)

Содержание материала пункта учебника	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>17. Зашифрованная переписка</b> Поворот. Шифровка с помощью 64-клеточного квадрата	1	
<b>18. Задачи, головоломки, игры</b> Деление фигуры на части. Игры со спичками, с многогранниками. Проекция многогранников	2	Исследовать и описывать свойства фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование
<b>19. Фигурки из кубиков и их частей</b> Метод трёх проекций пространственных тел. Составление куба из многогранников. Сечения куба	2	Конструировать тела из кубиков. Расматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путём предметного моделирования, определять их вид. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость
<b>20. Параллельность и перпендикулярность</b> Параллельные и перпендикулярные прямые на плоскости и в пространстве. Построение	2	Распознавать взаимное расположение прямых (пересекающихся, параллельных, перпендикулярных) в пространстве. Приводить примеры расположения прямых на кубе.

<sup>1</sup> Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Наглядная геометрия. 5—6 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа,

Содержание материала пункта учебника	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>параллельных и перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертёжного угольника. Построение прямой, параллельной и перпендикулярной данной, с помощью циркуля и линейки. Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся рёбра куба. Скрещивающиеся прямые</p>		<p>Строить параллельные и перпендикулярные прямые помощью циркуля и линейки</p>
<p><b>21. Параллелограммы</b>  Параллелограмм, ромб, прямоугольник. Некоторые свойства параллелограммов. Получение параллельных и перпендикулярных прямых с помощью перегибания листа. Свойства квадрата и прямоугольника, полурегулярных листа. Золотое сечение</p>	1	<p>Моделирование параллельных и перпендикулярных прямых с помощью листа бумаги. Исследовать и описывать свойства ромба, квадрата и прямоугольника, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование</p>
<p><b>22. Координаты, координаты, координаты...</b>  Определение местонахождения объектов на географической карте. Игра «Морской бой», определение положения корабля. Координатная плоскость. Координаты точки на плоскости. Полярные координаты: угол и расстояние. Декартова система координат в пространстве</p>	1	<p>Находить координаты точки и строить точку по её координатам на плоскости</p>



<p><b>23. Оригами</b> Складывание фигур из бумаги по схеме</p>	1	Конструировать заданные объекты из бумаги
<p><b>24. Замечательные кривые</b> Конические сечения конуса: эллипс, окружность, гиперболу, параболу. Спираль Архимеда. Синусоида. Кардиоиды. Циклоиды. Гипоциклоиды.</p> <p><b>25. Кривые Дракона</b> Правила получения кривых Дракона</p> <p><b>26. Лабиринты</b> Истории лабиринтов. Способы решений задач с лабиринтами: метод проб и ошибок, метод зачёркивания тупиков, правило одной руки</p>	2	Строить замечательные кривые (эллипс, окружность, гиперболу, параболу) с помощью трафаретов. Решать задачи с помощью методов: проб и ошибок, зачёркивания тупиков, правила одной руки
<p><b>27. Геометрия клетчатой бумаги</b> Построения с помощью линейки перпендикуляра к отрезку. Построение окружности на клетчатой бумаге. Построение прямоугольного треугольника и квадрата по заданной площади</p>	1	Применять свойства фигур при решении задач на клетчатой бумаге. Строить фигуры на клетчатой бумаге
<p><b>28. Зеркальное отражение</b> Получение изображений при зеркальном отражении от одного и нескольких зеркал</p>	1	Наблюдать за изменением объекта при зеркальном отражении. Строить объекты при зеркальном отображении

Содержание материала пункта учебника	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>29. Симметрия</b> Осевая симметрия. Зеркальная симметрия как частный случай осевой. Центральная симметрия. Использование кальки для получения центрально симметричных фигур</p>	1	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Построение центрально симметричных фигур с помощью кальки
<p><b>30. Бордюры</b> Бордюры — линейные орнаменты. Получение симметричных фигур: трафареты, орнаменты, бордюры. Применение параллельного переноса, зеркальной симметрии (с вертикальной и горизонтальной осями), поворота и центральной симметрии</p>	1	Конструировать бордюры, изображая их от руки и с помощью инструментов
<p><b>31. Орнаменты</b> Плоские орнаменты — паркет. Выделение ячейки орнамента. Построение орнаментов и паркетов</p>	1	Конструировать орнаменты, изображая их от руки и с помощью инструментов
<p><b>32. Симметрия помогает решать задачи</b> Построение фигур при осевой симметрии. Расстояние от точки до прямой. Свойство касательной к окружности</p>	1	Строить фигуры при осевой симметрии

<b>33. Одно важное свойство окружности</b> Вписанный прямоугольный треугольник. Вписанный и центральный угол	2	Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей прямоугольника и объёма куба
<b>34. Задачи, головоломки, игры</b>	2	Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи
Зачётный урок	1	
<b>Всего</b>	<b>23</b>	

### Геометрия. 7 класс (70 ч)

Содержание материала пункта учебника	Количество часов (2 часа в неделю)	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Глава 1. Геометрия как наука. Первые понятия</b>	<b>6</b>	
1.1. Геометрическое тело	1	Приводить примеры геометрических тел: параллелепипед, цилиндр, шар. Измерять параметры прямоугольного параллелепипеда:
1.2. Поверхность	1	длину, ширину, высоту (толщина). Приводить
1.3. Линия	1	

Содержание материала пункта учебника	Количество часов (2 часа в неделю)	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.4. Точка 1.5. От точки к телу 1.6. Как изучать геометрию?	1 1 1	примеры поверхностей: <i>сфера, лист Мёбиуса, плоскость</i> . Объяснять, что такое <i>геометрическое тело</i> , линия, прямая линия, <i>эллипс, синусоида</i> , какие фигуры называются равными
<b>Глава 2. Основные свойства плоскости</b>	<b>16</b>	
2.1. Геометрия прямой линии	1	Объяснять, что такое планиметрия. Формулировать определения и иллюстрировать
2.2. Основные свойства прямой на плоскости	3	понятия отрезка (его внутреннее и граничные точки), длины отрезка, луча (его начало и направление), дополнительных лучей; угла, биссектрисы угла, прямого, острого, тупого,
2.3. Плоские углы Контрольная работа № 1	4 1	развёрнутого угла; смежных и вертикальных углов; кривых и ломаных, многоугольника и его элементов (вершина, сторона, угол); окружности, круга и их элементов (центр, радиус, диаметр). центральная и осевая симметрии плоскости. Формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикаль-
2.4. Плоские кривые, многоугольники, окружность Контрольная работа № 2	6 1	

<p><b>Глава 3. Треугольник и окружность. Начальные сведения</b></p>		<p>ных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых. Объяснять, какие отрезки называют равными. Находить отношения длин двух отрезков. Формулировать основные свойства прямой на плоскости о единственности прямой, проходящей через две точки; о числе точек пересечения двух прямых; о делении плоскости прямой; о симметрии плоскости относительно прямой</p>
<p>3.1. Равнобедренный треугольник 3.2. Признаки равенства треугольника Контрольная работа № 3 3.3. Неравенства в треугольнике. Касание окружности с прямой и окружностью Контрольная работа № 4</p>	<p><b>23</b></p> <p>3 12 1 6 1</p>	<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое медиана, биссектриса и высота треугольника, какой треугольник называется равнобедренным, а какой прямоугольным. Формулировать основные свойства и признаки равнобедренного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников, признаки равенства треугольников, неравенства в треугольнике (теорема о внешнем угле треугольника, угол против большей стороны треугольника, между сторонами треугольника). Изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружностей</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов (2 часа в неделю)	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Глава 4. Виды геометрических задач и методы их решения</b>	<b>15</b>	ти и двух окружностей. Различать внутреннее и внешнее касание двух окружностей
<p>4.1. Геометрические места точек</p> <p>4.2. Задачи на построение</p> <p>4.3. Кратчайшие пути на плоскости</p> <p>4.4. О решении геометрических задач</p> <p>4.5. Доказательства в геометрии</p> <p>Контрольная работа № 5</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>Объяснять, что такое геометрическое место точек, приводить примеры геометрических мест точек (серединный перпендикуляр к отрезку и биссектриса угла). Формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.</p> <p>Решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки: перпендикуляра к прямой; деление отрезка пополам; биссектрисы угла; прямой, параллельной данной; касательной к окружности; треугольника, равного данному, и угла, равного данному. Нахождение кратчайшего пути на плоскости.</p> <p>Объяснять, что такое аксиома, теорема и до-</p>

		казательство. Различать прямую и обратную теоремы, свойства и признаки. Применять различные виды доказательств: метод доказательства от противного, теоремы как следствия определений, перебор вариантов, метод симметрии при доказательстве, контрпример
<b>Повторение</b>	<b>10</b>	
<b>Итого</b>	<b>70</b>	

### Геометрия. 8 класс (70 ч)

Содержание материала пункта учебника	Количество часов (2 часа в неделю)	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Глава 5. Параллельные прямые и углы</b>	<b>18</b>	
5.1. Параллельные прямые на плоскости	5	Формулировать аксиому параллельных прямых, признаки и свойства параллельных прямых, <i>теорему о высотах</i> . Формулировать и доказывать теоремы о сумме углов треугольника и многоугольника. Изображать и формулировать определения центрального и вписанного углов окружности; окружности,
5.2. Измерение углов, связанных с окружностью	3	
5.3. Задачи на построение и геометрические места точек	4	

Содержание материала пункта учебника	Количество часов (2 часа в неделю)	Характеристика основных видов деятельности ученика
5.4. Метод вспомогательной окружности. Задачи на вычисление и доказательство Контрольная работа № 1	5  1	вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника. Вычислять углы между касательной и хордой, между хордами и секущими. Решать задачи на построение перпендикуляра к прямой, касательной к окружности, треугольников по заданным элементам. <i>Решать задачи с помощью метода вспомогательной окружности.</i> Находить условия существования решения, выполнять построение точек, необходимых для построения искомой фигуры, доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи (определять число решений задачи при каждом возможном выборе данных). Решать задачи на доказательство и вычисления. Выделять в задаче на доказательство условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить доказательные рассуждения. Составлять полученный результат с условием задачи



<b>Глава 6. Подобие</b>	<b>19</b>	
6.1. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат	4	Распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, трапецию, равнобедренную и прямоугольную трапеции, среднюю линию треугольника и трапеции.
6.2. Теорема Фалеса и следствия из неё Контрольная работа № 2	4	Формулировать определения подобных треугольников и подобных фигур, коэффициента подобия. Объяснять понятие пропорциональности отрезков. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции. Формулировать и доказывать теорему Фалеса и следствия из неё, признаки подобия треугольников и основное свойство подобных треугольников. Решать задачи на построение, доказательство и вычисления.
6.3. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников Контрольная работа № 3	9	Моделлировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований шагов решения. Опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи
	1	

Содержание материала пункта учебника	Количество часов (2 часа в неделю)	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Глава 7. Метрические соотношения в треугольнике и окружности</b>	<b>12</b>	
7.1. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора	3	Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника. Выводить формулы, выражающие функции угла прямо-угольного треугольника через его стороны.
7.2. Тригонометрические функции. Теоремы косинусов и синусов	3	Формулировать и доказывать теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора. Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса, котангенса углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ . Выводить формулы, выражающие функции углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ через функции острых углов.
7.3. Соотношения между отрезками, возникающими при пересечении прямых с окружностью	5	Формулировать и доказывать основное тригонометрическое тождество и формулы приведения. Формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, <i>формулы сложения для синуса и косинуса</i> , свойства хорд и секущих в окружности. Применять их при решении треугольников. Объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности
Контрольная работа № 4	1	

<b>Глава 8. Задачи и теоремы геометрии</b>	<b>14</b>	
8.1. Замечательные точки треугольника	2	<p>Формулировать и доказывать теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений, о свойстве биссектрисы треугольника, <i>теореме о длине биссектрисы треугольника</i>. <i>Вневписанные окружности треугольника</i>. Объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение. <i>Решать задачи на построение отрезка по формуле</i>. <i>Формулировать свойство прямой, перпендикулярной данному отрезку, условие перпендикулярности двух прямых</i>. <i>Формулировать определение вписанных и описанных четырёхугольников, свойства и признаки вписанного и описанного четырёхугольников</i>. <i>Решать задачи Архимеда об арбелосе и окружности, вписанной в арбелос</i></p>
8.2. Некоторые теоремы и задачи геометрии. Метод подобия	2	
8.3. Построение отрезка по формуле. Метод подобия в задачах на построение	2	
Контрольная работа № 5	1	
8.4. Одно важное геометрическое место точек	2	
8.5. Вписанные и описанные четырёхугольники	2	
8.6. Вычислительные методы в геометрии, или Об одной задаче Архимеда	2	
Контрольная работа № 6	1	
<b>Повторение</b>	<b>7</b>	
8.7. Задачи для повторения	6	
Итоговая контрольная работа	1	
<b>Всего</b>	<b>70</b>	

## Геометрия. 9 класс (70 ч)

Содержание материала пункта учебника	Количество часов (2 часа в неделю)	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Глава 9. Аксиоматики</b>	<b>4</b>	
9.1. Что такое аксиомы	1	Различать и называть основные понятия, аксиомы и теоремы.
9.2. Аксиомы Гильберта	1	Формулировать основные аксиомы геометрии
9.3. Конечные геометрии	1	
9.4. Аксиомы Биркхофа	1	
<b>Глава 10. Площади многоугольников</b>	<b>14</b>	
10.1. Основные свойства площади. Площадь прямоугольника	2	Объяснять, как производится измерение площадей фигур многоугольников; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника (длины сторон которого выражены рациональными и <i>иррациональными числами</i> ), параллелограмма, трапеции, несколько формул для площади треугольника и формулу Герона для площади треугольника.
10.2. Площади треугольника и четырёхугольника	5	
10.3. Площади в теоремах и задачах	6	
Контрольная работа № 1	1	

		<p>Формулировать и доказывать теорему об от- ношении площадей подобных фигур. Решать задачи и доказывать теоремы методом площадей (<i>второе доказательство теоремы Пифагора, теоремы о медианах тре- угольника, о биссектрисе внутреннего угла, вывод формулы синуса двойного угла, задача об отношении отрезков диагонали четы- рёхугольника, составление уравнений при решении геометрических задач</i>)</p>
<p><b>Глава 11. Длина окружности, площадь круга</b></p> <p>11.1. Правильные многоугольники 11.2. Длина окружности 11.3. Длина окружности (продолжение) 11.4. Площадь круга и его частей Контрольная работа № 2</p>	<p><b>11</b></p> <p>3 2 1 4 1</p>	<p>Формулировать определение правильного многоугольника. Объяснять понятия длины окружности и площади круга. Выводить фор- мулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади секто- ра и сегмента; применять эти формулы при решении задач. <i>Объяснить, что такое радианная мера углов, связь между градус- ной и радианной мерами углов</i></p>
<p><b>Глава 12. Координаты и векторы</b></p> <p>12.1. Декартовы координаты на плоскости 12.2. Уравнение линии</p>	<p><b>17</b></p> <p>1 2</p>	<p>Объяснять и иллюстрировать понятие прямо- угольной системы координат на плоскости,</p>

Содержание материала пункта учебника	Количество часов (2 часа в неделю)	Характеристика основных видов деятельности ученика
12.3. Векторы на плоскости	2	координат точки и координат вектора. Выводить и использовать формулу расстояния
12.4. Скалярное произведение векторов	2	между двумя точками, координат серединыотрезка, длины вектора, уравнения окружности
Контрольная работа № 3	1	и прямой. Формулировать понятия окружности и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов. Применять действия над векторами (умножение вектора на число, сложение векторов, скалярное произведение векторов) при решении геометрических задач. Формулировать теорему о единственности разложения вектора по двум неколлинеарным векторам и его свойства, находить угол между векторами. Решать задачи координатным и векторным методами. Решать задачи с окружностью Аполлония.
12.5. Координатный и векторный методы	8	Доказывать теорему о высотах треугольника с использованием скалярного произведения
Контрольная работа № 4	1	
<b>Глава 13. Преобразования плоскости</b>	<b>12</b>	
13.1. Движение плоскости	1	Объяснять и иллюстрировать понятия равенства фигур и подобия. Объяснять, что такое
13.2. Виды движений плоскости	4	

<p>Контрольная работа № 5 13.3. Гомететия Контрольная работа № 6</p>	<p>1 5 1</p> <p>движение плоскости, основное свойство движения, основной способ задания движения. Приводить примеры видов движений плоскости (параллельный перенос, поворот, осевая симметрия, скользящая симметрия). Строить равные и симметричные фигуры, выполнять параллельный перенос и поворот. Исследовать свойства движений с помощью компьютерных программ. <i>Формулировать определение гомететии и свойства гомететии</i></p>
<p><b>Повторение</b></p>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>70</b></p>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</p>	<p>Примечания</p>
<p style="text-align: center;"><b>Рабочая программа</b></p> <p>Геометрия. 5—9 классы. Рабочая программа к линии учебников И. Ф. Шарыгина. В сборнике рабочих программ «Математика. 5—9 классы общеобразовательных учреждений / Сост. О. В. Муравина</p>	<p style="text-align: center;"><b>Рабочая программа</b></p> <p>В рабочей программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по математике, те-</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	матическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса
<b>Учебники и учебные пособия</b>	
<p><i>Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н.</i> Наглядная геометрия.</p> <p><i>Шарыгин И. Ф.</i> Геометрия. 7—9 классы</p>	<p>В учебнике геометрии для 7—9 классов и в учебном пособии для 5—9 классов реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы — развитие пространственного воображения, интуиции, интереса к предмету и формирование умения решать геометрические задачи.</p> <p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 5—9 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения геометрии за счёт обязательного и дополнительного материала, маркированной разноуровневой системы упражнений</p>
<b>Рабочие тетради</b>	
<p><i>Протасов В. Ю., Шарыгин И. Ф., Бражников А. И.</i> Геометрия. 7 класс.</p>	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для



<p><i>Егоров А. А., Работ Ж. М.</i> Геометрия. 8 класс. В 2 ч.</p> <p><i>Алексеев В. Б., Панферов В. С.</i> Геометрия. 9 класс. В 2 ч</p>	<p>закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебника. Тетради также содержат контрольные задания в формате ЕГЭ к основным главам учебника</p>
<p><b>Дополнительная литература для учащихся</b></p>	
<p><i>Шарыгин И. Ф.</i> Уроки дедушки Гаврилы, или Развивающие каникулы.</p> <p>Математика в формулах. 5—11 классы: справочное пособие.</p> <p><i>Звавич Л. И., Рязановский А. Р.</i> Геометрия в таблицах. 7—11 классы: справочное пособие.</p> <p><i>Башмаков М. И.</i> Математика в кармане «Кенгуру». Международные олимпиады школьников.</p> <p><i>Петров В. А.</i> Математика. 5—11 классы. Прикладные задачи</p>	<p>Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей геометрии, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др. В список вошли справочные пособия, сборники олимпиад, книги для чтения и др.</p>
<p><b>Методические пособия для учителя</b></p>	
<p><i>Мищенко Т. М.</i> Геометрия. 7—9 классы.</p> <p><i>Ерганжиева Л. Н.</i> Наглядная геометрия. 5—6 классы.</p>	<p>В методических пособиях описана технология обучения геометрии. Пособия включают примерное тематическое планирование, инструкции по проведению уроков, самостоятельные и контрольные ра-</p>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p><i>Алтынов П. И.</i> Геометрия. Тесты. 7—9 классы.</p> <p><i>Смирнова И. М., Смирнов В. А.</i> Компьютер помогает геометрии</p>	<p>боты, математические диктанты, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку, решения дополнительных задач и трудных задач из учебника</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Комплект таблиц по геометрии. 7—9 классы (плоскости плоских фигур и геометрия треугольника).</p> <p>Комплект портретов для кабинета математики (15 портретов)</p>	<p>Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по геометрии. Таблицы помогут не только сделать процесс обучения более наглядным и эффективным, но и украсят кабинет математики. В комплекте портретов для кабинета математики представлены портреты математиков, вклад которых в развитие математики представлен в ФГОС</p>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения</b>	
<p>CD-ROM «Геометрия. 7 класс»: мультимедийное приложение к учебнику.</p> <p>CD-ROM «Геометрия. 8 класс»: мультимедийное приложение к учебнику.</p>	<p>Мультимедийные обучающие программы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов математики. Диски разработаны для самостоятельной работы учащихся на уроках (если</p>

<p>CD-ROM «Геометрия. 9 класс»: мультимедийное приложение к учебнику</p>	<p>класс оснащён компьютерами) или в домашних условиях. Материал по основным вопросам геометрии основной школы представлен на дисках в трёх аспектах: демонстрации по содержанию предмета, практикумы по решению задач</p>
<p><b>Технические средства</b></p>	
<p>Персональный компьютер с принтером Мультимедиапроектор с экраном или интерактивная доска Ксерокс Принтер</p>	
<p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p>	
<p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц. Доска магнитная с координатной сеткой. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль Комплект стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный). Набор планиметрических фигур</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### **«Математика. 5—9 классы». Рабочая программа к линии учебников Г. К. Муравина, К. С. Муравина, О. В. Муравиной**

Пояснительная записка . . . . .	4
Общая характеристика курса . . . . .	7
Место предмета в учебном плане . . . . .	9
Требования к результатам обучения и освоению содержания курса . . . . .	10
Содержание курса . . . . .	12
Примерное тематическое планирование . . . . .	18
Математика. 5 класс . . . . .	20
Математика. 6 класс . . . . .	33
Алгебра. 7 класс . . . . .	43
Алгебра. 8 класс . . . . .	55
Алгебра. 9 класс . . . . .	67
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса . . . . .	80

### **«Геометрия. 5—9 классы». Рабочая программа к линии учебников И. Ф. Шарыгина**

Пояснительная записка . . . . .	88
Общая характеристика курса . . . . .	91
Место предмета в учебном плане . . . . .	92
Требования к результатам обучения и освоению содержания курса . . . . .	93

Содержание курса . . . . .	94
Примерное тематическое планирование . . . . .	99
Наглядная геометрия. 5 класс . . . . .	100
Наглядная геометрия. 6 класс . . . . .	105
Геометрия. 7 класс . . . . .	109
Геометрия. 8 класс . . . . .	113
Геометрия. 9 класс . . . . .	118
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса . . . . .	121